

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

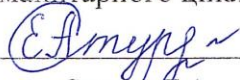
Министерство науки и образования Забайкальского края

Управление образования администрации района Могочинский район

МОУ СОШ №33 пос.Давенда

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО
гуманитарного цикла



Стурова Е.А.
протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Федянина Н.С.
протокол №1 от «31»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Никитин П.П.
приказ № от
сентября 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 4 класса

п.Давенда 2023

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Математика
2. Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- определение наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;*
- *устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.*

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях

неуспеха.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *ставить новые учебные задачи под руководством учителя;*
- *находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный.*

Познавательные

Обучающийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;*
- *выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям - и делать на этой основе выводы;*
- *устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;*
- *осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;*
- *составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;*
- *обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.*

Предметные результаты

- научатся использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Числа и величины

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Выпускник научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться:

- вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

- читать несложные готовые круговые диаграммы;
- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером;

- получить общее представление о клавиатуре, правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора;
- простейшим приемам поиска информации: по ключевым словам, каталогам;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки;
- создавать небольшие тексты, использовать рисунки из ресурса компьютера, программы Word и Power Point;

2.Содержание учебного предмета «Математика и информатика»

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1.000.000. десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначные, двузначные и трёхзначные числа. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида: $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c2$; с двумя переменными вида: $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). уравнение. Решение уравнений

(подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)…»», «меньше на (в)…»». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверху – внизу, ближе – дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и др.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Инструментальные программы для работы с текстом (текстовые редакторы). Организация работы на компьютере с соблюдением санитарно-гигиенических норм. Освоение клавиатуры компьютера. Клавиатурный тренажер. Работа с клавиатурным тренажером. Знакомство с правилами клавиатурного письма (ввод букв и цифр, заглавной буквы, точки, запятой, интервала между словами, переход на новую строку, отступ, удаление символов). Ввод в компьютер простого текста с клавиатуры. Оформление текста. Рисунок в тексте. Таблица в тексте. Схема в тексте. Использование текстового редактора для творческой работы учащихся. Приемы работы с документом. Сохранение документа на жестком диске. Открытие документа. Вывод документа на печать. Демонстрация возможности ввода текста документа со сканера. Первоначальное представление о поиске информации на основе использования программных средств. Примеры использования программных средства для поиска информации (по ключевому слову, каталогам). Работа с простейшими аналогами электронных справочников

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ урока	Название разделов и тем	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Нумерация.		
1	Повторение Нумерация чисел.	1
2	Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание.	1
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1
4	Алгоритм письменного вычитания трёхзначных чисел.	1
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное.	1
6	Свойства умножения.	1
7	Алгоритм письменного деления.	1
8	Приёмы письменного деления.	1
9	Приёмы письменного деления.	1
10	Приёмы письменного деления.	1
11	Диаграммы.	1
12	Что узнали. Чему научились.	1
13	Контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 1000»	1
14	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Странички для любознательных.	1
Числа, которые больше 1000. Нумерация.		
15	Класс единиц и класс тысяч.	1
16	Чтение многозначных чисел.	1
17	Запись многозначных чисел.	1
18	Разрядные слагаемые.	1
19	Сравнение чисел.	1
20	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.	1
21	Закрепление изученного материала	1

22	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1
23	Странички для любознательных.	1
24	Наши проекты «Числа вокруг нас». Что узнали. Чему научились.	1
25	Контрольная работа № 2 по теме «Числа, которые больше 1000. Нумерация»	1
26	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала	1
Величины		
27	Единицы длины. Километр.	1
28	Единицы длины. Закрепление изученного материала	1
29	Единицы площади. Квадратный километр, квадратный миллиметр.	1
30	Таблица единиц площади.	1
31	Измерение площади с помощью палетки.	1
32	Единицы массы. Тонна, центнер.	1
33	Единицы времени. Определение времени по часам.	1
34	Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда.	1
35	Век. Таблица единиц времени.	1
36	Что узнали. Чему научились.	1
37	Контрольная работа № 3 по теме «Величины».	1
38	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Устные и письменные приёмы вычислений.	1
Сложение и вычитание		
39	Нахождение неизвестного слагаемого.	1
40	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.	1
41	Нахождение нескольких долей целого.	1
42	Решение задач.	1
43	Решение задач.	1
44	Сложение и вычитание величин.	1
45	Решение задач.	1
46	Что узнали. Чему научились.	1
47	Странички для любознательных. Задачи-расчёты.	1
48	Что узнали. Чему научились.	1
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание»	1
50	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Умножение и деление		
51	Свойства умножения. Письменные приёмы умножения.	1
52	Письменные приёмы умножения.	1
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями.	1
54	Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.	1
55	Деление на однозначное число.	1
56	Письменные приёмы деления.	1
57	Письменные приёмы деления.	1
58	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме.	1
59	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
60	Письменные приёмы деления. Решение задач.	1
61	Закрепление изученного материала.	1

62	Что узнали. Чему научились.	1
63	Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление на однозначное число»	1
64	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
65	Умножение и деление на однозначное число.	1
66	Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1
67	Решение задач на движение.	1
68	Решение задач на движение.	1
69	Решение задач на движение.	1
70	Странички для любознательных. Проверочная работа.	1
71	Умножение числа на произведение.	1
72	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
73	Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	1
74	Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.	1
75	Решение задач.	1
76	Перестановка и группировка множителей.	1
77	Что узнали. Чему научились.	1
78	Контрольная работа за первое полугодие.	1
79	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1
80	Деление числа на произведение.	1
81	Деление числа на произведение.	1
82	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	1
83	Решение задач.	1
84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
86	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
87	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1
88	Решение задач.	1
89	Закрепление изученного материала	1
90	Что узнали. Чему научились.	1
91	Контрольная работа № 7 по теме «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями»	1
92	Наши проекты «Составляем сборник математических задач и заданий»	1
93	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Умножение числа на сумму.	1
94	Умножение числа на сумму.	1
95	Письменное умножение на двузначное число.	1
96	Письменное умножение на двузначное число.	1
97	Решение задач.	1
98	Решение задач.	1
99	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
100	Письменное умножение на трёхзначное число.	1
101	Закрепление изученного материала.	1
102	Закрепление изученного материала.	1
103	Что узнали. Чему научились.	1

104	Контрольная работа № 8 по теме «Умножение на двузначное и трёхзначное число»	1
105	Анализ Ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на двузначное число.	1
106	Письменное деление с остатком на двузначное число.	1
107	Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1
108	Письменное деление на двузначное число	1
109	Письменное деление на двузначное число	1
110	Закрепление изученного материала.	1
111	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
112	Закрепление изученного материала.	1
113	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	1
114	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
115	Закрепление изученного материала. Решение задач.	1
116	Контрольная работа № 9 по теме «Деление на двузначное число».	1
117	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Письменное деление на трёхзначное число.	1
118	Письменное деление на трёхзначное число.	1
119	Письменное деление на трёхзначное число.	1
120	Закрепление изученного материала.	1
121	Деление с остатком.	1
122	Деление на трёхзначное число. Закрепление изученного материала	1
123	Что узнали. Чему научились.	1
124	Что узнали. Чему научились.	1
125	Контрольная работа № 10 по теме «Деление на трёхзначное число».	1
126	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1
Повторение		
127	Решение уравнений	1
128	Арифметические действия: сложение и вычитание.	1
129	Арифметические действия: умножение и деление.	1
130	Правила о порядке выполнения действий.	1
131	Контрольная работа за 4 класс.	1
132	Анализ контрольной работы. Геометрические фигуры.	1
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.		
133	Электронный текст. Работа с текстом на компьютере. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Редактирование электронного текста. Форматирование электронного текста.	1
134	Работа с документом. Сохранение электронного текста. Иллюстрация в тексте. Электронные справочные издания	1
135	Поиск информации	1
136	Обобщение учебного материала «Практика работы на компьютере»	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты	Универсальные учебные действия	Вид контроля	Дом. зад.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание Повторение (13 часов)								
1		Нумерация. Счёт предметов. Разряды	Урок повторения и обобщения	Образовывать числа натурального ряда от 100 до 1000. Совершенствовать вычислительные навыки, решать задачу разными способами; составлять задачи, обратные данной	Называть последовательность чисел в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица. Называть разряды и классы.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	Текущий Фронтальный опрос	с.5 №7, 8 ребусы
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий	Урок повторения и обобщения	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений	Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения	текущий фронтальный опрос	с. 7, № 19,2 1
3		Нахождение суммы нескольких слагаемых	Урок развития умений и навыков	Выполнять письменные вычисления с натуральными числами. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	Вычислять сумму трёх слагаемых. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 8, № 27
4		Алгоритм	Урок	Выполнять	Использовать	Актуализировать	теку	с. 9,

		письменного вычитания трёхзначных чисел	развития умений и навыков	письменное вычитание трёхзначных чисел. Находить значения числовых выражений со скобками и без них	алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000	свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	ций фронтальный опрос	№ 31,36
5		Алгоритм письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Урок формирования умений и навыков	Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с.10 № 43
6		Свойства умножения.	Урок развития умений и навыков	Использовать переместительное свойство умножения. Умножать письменно в пределах 1000 с переходом через разряд многозначное число на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 с переходом через разряд многозначного числа на однозначное	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	.с.11 № 49,53
7		Алгоритм письменного деления трёхзначных	Урок формирования умений и	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное.	Выполнять письменное деление в пределах 1000	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового	текущий фронтальный	с.12 № 58,59

		чисел на однозначные	навыков	Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи		характера. Установление причинно-следственных связей	опрос	
8		Приемы письменного деления	Урок формирования умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Использовать свойства деления числа на 1, и нуля на число. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	текущий фронтальный опрос	с.13 № 66,67
9		Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число	Урок развития умений и навыков	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	. с.14 № 72
10		Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Урок-исследование	Применять приём письменного деления многозначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное с объяснением, когда в записи частного есть нуль.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с.15 № 79,80
11		Диаграммы	Урок изучения нового материала	Использовать диаграммы для сбора и представления данных	Читать и строить столбчатые диаграммы	Моделировать содержащиеся в тексте данные. Актуализировать свои знания для проведения простейших математических	текущий фронтальный опрос	с.18 № 11

						доказательств		
12		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».	обобщающий урок	Работать в паре. Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	текущий фронтальный опрос	с.18-19 № 6(3,4),14
13		Контрольная работа по теме : «Числа от 1 до 1000. Арифметические действия »	Контроль знаний, умений и навыков	Сравнивать результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Проверочная работа	
Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 часов)								
14		Анализ контрольной работы Нумерация. Класс единиц и тысяч	Урок изучения нового материала	Считать предметы десятками, сотнями, тысячами. Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать буквенные выражения. Анализировать свои действия и управлять ими	Называть новую счётную единицу – тысячу. Называть разряды, которые составляют первый класс, второй класс	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с. 23, № 91
15		Чтение многозна	Урок изуче	Выделять количество сотен,	Читать числа в пределах	Актуализировать свои знания для	текущий	с. 24

		чных чисел	ния нового материала	десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки. Анализировать свои действия и управлять ими	миллиона	проведения простейших математических доказательств	фронтальный опрос	№ 99, задание на полях
16		Запись многозначных чисел	Урок изучения нового материала	Выделять количество сотен, десятков, единиц в числе. Совершенствовать вычислительные навыки	Записывать числа в пределах миллиона	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с.25 № 105
17		Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Урок развития умений и навыков	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе	Представлять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Осознание способов и приёмов действий при решении учебных задач	текущий фронтальный опрос	с. 26 № 115, 116
18		Сравнение многозначных чисел	Урок развития умений и навыков	Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Группировать числа по	Сравнивать числа по классам и разрядам. Оценивать правильность составления числовой последовательности	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 27 № 121, задание на полях.

				заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки				
19		Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Урок формирования умений и навыков	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 28 № 132, 133, задание на полях.
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Урок развития умений и навыков	Определять последовательность чисел в пределах 100 000. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000. Находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Выделять в числе общее количество единиц любого разряда	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей	текущий фронтальный опрос	с. 29 № 140
21		Класс миллионов и класс миллиардов Проверочная работа по теме «Нумерация»	Урок изучения нового материала	Называть классы и разряды: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов. Читать числа в пределах 1 000 000 000	Называть класс миллионов, класс миллиардов. Читать числа в пределах 1 000 000 000 . Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	текущий фронтальный опрос проверочная работа	с.30 № 147
22		«Что	Комб	Собирать	Определять	Постановка и	теку	с.

		узнали. Чему научились». Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»	иницированный урок	информацию о своём городе (селе) и на этой основе создавать математический справочник «Наш город (село) в числах». Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы	цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять задачи	формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	ций фронтальный опрос	34, № 8-9
23		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Итоговый Математический диктант	с. 35, № 16
24		Контрольная работа по теме «Нумерация»	Контроль знаний, умений и навыков	Выполнять действия, соотносить, сравнивать, оценивать свои знания	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый контрольная работа	
Величины (16 часов)								
25		Анализ контроль	Урок изуче	Переводить одни единицы длины в	Называть единицы	Актуализировать свои знания для	текущий	с. 37,

		ной работы и работа над ошибками. Единица длины – километр . Таблица единиц длины	ния нового материала	другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	проведения простейших математических доказательств	фронтальный опрос	№ 154
26		Соотношение между единицами и длины	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения	Называть единицы длины. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с.38, № 163
27		Единицы площади: квадратный километр , квадратный миллиметр	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	Называть единицы площади. Использовать приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач	текущий фронтальный опрос	с. 40 № 172, 173
28		Таблица единиц площади	Урок развития умений и навыков	Сравнивать значения площадей равных фигур. Переводить одни единицы площади в другие, используя соотношения между ними	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 41 № 183, 184

					между ними			
29		Определение площади с помощью палетки	Урок изучения нового материала	Определять площади фигур произвольной формы, используя палетку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать текстовые задачи арифметическим способом	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий фронтальный опрос	с. 44 № 195
30		Масса. Единицы массы: центнер, тонна	Урок изучения нового материала	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким)	Понимать понятие «масса», называть единицы массы. Сравнить величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 45 № 207
31		Таблица единиц массы	Урок развития умений и навыков	Переводить одни единицы массы в другие, используя соотношения между ними. Исследовать ситуации, требующие сравнения объектов по массе,	Использовать таблицу единиц массы. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 46 № 212

				упорядочивать их	Решать задачи арифметическим способом			
32		Контрольная работа за 1 четверть	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый Контрольная работа за четверть	
33		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя	Урок повторения и обобщения	Переводить единицы времени в другие. Исследовать ситуации, требующие сравнения событий по продолжительности, упорядочивать их	Называть единицы времени: год, месяц, неделя	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с. 47 № 222
34		Единица времени – сутки	Урок развития умений и навыков	Рассматривать единицу времени: сутки, закреплять представления о временной последовательности событий. Использовать приобретенные знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть единицы времени: минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Определять соотношения между ними. Определять время по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям	Выделение существенной информации. Осуществление анализа объектов с выделением существенных и несущественных признаков	текущий фронтальный опрос	с.48 № 224, 228
35		Решение	Урок	Совершенствовать	Решать задачи	Постановка и	теку	с.49

		задач на определение начала, продолжительности и конца события	развития умений и навыков	устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	на определение начала, продолжительности и конца события	формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	фронтальный опрос	№ 237
36		Единица времени – секунда	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – секунду. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – секунду	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 50 № 245
37		Единица времени – век Таблица единиц времени.	Урок формирования умений и навыков	Рассматривать единицу времени – век. Сравнить величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Называть новую единицу измерения времени – век	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текущий фронтальный опрос	с. 51 № 251, 253
38		Что узнали. Чему научились. Математический диктант.	Комбинированный урок	Проверять усвоение изучаемой темы. Переводить одни единицы длины, площади, массы в другие, используя соотношения между ними	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий	с. 54 № 14, 20
39		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личную заинтересованность	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений	Тестирование	

		ь» Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения».		ть в расширении знаний и способов действий		изученными способами		
40		Проверочная работа по теме «Величины»	Комбинированный урок	Переводить одни единицы времени в другие, используя соотношения между ними	Использовать таблицу единиц времени. Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	
Сложение и вычитание (13 часов)								
41		Устные и письменные приёмы вычислений	Урок повторения и обобщения	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1 000 000	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с.60 № 262
42		Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032	Комбинированный урок	Выполнять письменно сложение и вычитание многозначных чисел, опираясь на знание алгоритмов их выполнения. Осуществлять пошаговый контроль	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 61 № 274

				правильности выполнения арифметических действий (сложение, вычитание)				
43		Нахождение неизвестного слагаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при сложении. Находить неизвестное слагаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Выполнять вычисления и делать проверку	Использовать правило нахождения неизвестного слагаемого. Пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 62 № 281-282
44		Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при вычитании. Находить неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 63 № 289, задание на полях.
45		Нахождение нескольких долей целого	Комбинированный урок	Находить, одну долю от целого числа, находить несколько долей от целого числа. Решать уравнения и сравнивать их решения. Совершенствовать устные и письменные вычислительные	Находить несколько долей целого. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 64 № 292, задание на полях.

				навыки, умение решать задачи				
46		Нахождение нескольких долей целого	Урок формирования умений и навыков.	Решать задачи на нахождение нескольких долей целого. Проверять, правильно выполнено деление с остатком. Сравнить значения величин	Находить несколько долей целого.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 65 №305
47		Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий	Комбинированный урок	Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. Решать задачи, составив уравнения. Ставить скобки в числовом выражении для приведения к верному решению	Решать задачи арифметическим способом. Сравнить площади фигур	Оценивать правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями или на основе различных образцов и критериев.	текущий фронтальный опрос	с. 66, № 308
48		Сложение и вычитание значений величин	Урок формирования умений и навыков	Выполнять действия с величинами, значения которых выражены в разных единицах измерения. Записывать вычисления в строчку и столбиком	Выполнять сложение и вычитание величин	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно	текущий фронтальный опрос	с. 67, № 317
49		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенно	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 68 № 324

		й форме. Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание»						
50		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Моделировать зависимости между величинами в текстовых задачах и решать их. Выполнять сложение и вычитание величин	Решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 69 № 8
51		Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Использовать приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Итоговая контрольная работа	
52		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. «Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера	Урок обобщения и систематизации	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях	Анализировать результаты выполненной работы, оценивать их и делать выводы	Развитие навыков формулировки личной оценки, аргументирования своего мнения	текущий фронтальный опрос	с. 72 № 20
53		Повторен	Конт	Оценивать	Использовать	Контролировать	Тест	с. 73

		ие пройденного. «Что узнали. Чему научились» Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	роль знаний, умений и навыков	результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	приёмы сложения и вычитания многозначных чисел. Решать задачи арифметическим способом	свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	ирование	№ 27
Умножение и деление (74 часа)								
54		Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1	Урок-исследование	Выполнять умножение, используя свойства умножения. Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Находить значение буквенных выражений	Использовать свойства умножения на 0 и на 1 при выполнении вычислений	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с.76 № 332
55		Письменное умножение многозначного числа на однозначное	Урок развития умений и навыков	Выполнять умножение любого многозначного числа на однозначное так же, как и умножение трёхзначного числа на однозначное. Умножать именованные числа на однозначные	Выполнять письменное умножение многозначного числа на однозначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с.77 № 336
56		Умножение на 0 и 1	Урок развития умений и навыков	Применять при вычислениях свойства умножения на 0 и на 1. Записывать выражения и	Называть результат умножения любого числа на 0, на 1. Применять	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать	текущий фронтальный	с.78 № 347

			ков	вычислять их значения. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	полученные знания для решения задач	результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	опрос	
57		Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Математический диктант	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Находить остаток при выполнении деления на однозначное число и проверять вычисления	Объяснять приёмы умножения на однозначное число, многозначных чисел, оканчивающихся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 79 № 355
58		Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя	Урок формирования умений и навыков	Определять, как связаны между собой числа при умножении и делении. Находить неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель. Объяснять решение уравнений и их проверку. Совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать правило нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с. 80 № 361
59		Деление многозначного числа на однозначное. Промежуточная	Комбинированный урок	Использовать правила деления суммы на число при решении примеров и задач. Оценивать результаты освоения темы, проявлять	Применять правила деления суммы на число и использовать его при решении примеров и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 81 № 371

		диагност ика		личную заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	задач. Применять полученные знания для решения задач. Контролирова ть и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее			
60		Письмен ное деление многозна чного числа на однознач ное	Урок разви тия умен ий и навы ков	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 82 № 375 (1 стол бик)
61		Контроль ная работа за 2 четверть	Конт роль знани й, умен ий и навы ков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	теку щий фрон тальн ый опро с	
62		Анализ контроль ной работы и работа над ошибкам и. Письмен ное деление многозна чного числа на однознач	Комб инир ованн ый урок	Объяснять, как выполнено деление многозначного числа на однозначное	Выполнять деление многозначного числа на однозначное с объяснением	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	теку щий фрон тальн ый опро с	с.83 № 377

		ное						
63		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий фронтальный опрос	с.84 № 385
64		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с.84 № 394
65		Решение задач на пропорциональное деление.	Урок формирования умений и навыков	Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Применять полученные знания для решения задач	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	текущий фронтальный опрос	с. 86 № 400
66		Письменное деление многозначного числа на однозначное	Урок формирования умений и навыков	Объяснять, как выполнено деление, пользуясь планом. Выполнять деление с объяснением. Составлять план решения текстовых задач и решать их арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с. 87 № 409
67		Решение задач на	Урок разви	Сравнивать решения задач.	Применять полученные	Прогнозировать результаты	текущий	с. 89 №

		пропорциональное деление	тия умений и навыков	Определять, сколько цифр будет в частном, выполнять деление	знания для решения задач	вычислений; контролировать свою деятельность	фронтальный опрос	420
68		Деление многозначного числа на однозначное	Комбинированный урок	Нахождение неизвестного делимого по результату в частном и остатку. Находить уравнения с одинаковым значением, находить значения уравнений и решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, проверять правильность выполненных вычислений	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию	текущий фронтальный опрос	с. 90 № 432, 435
69		Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились» Проверочная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Комбинированный урок	Выполнять деление многозначного числа на однозначное, делать проверку. Составлять уравнения и решать их. Находить значение буквенных выражений, решать текстовые задачи арифметическим способом	Делить многозначное число на однозначное, делать проверку	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, создание способов решения проблем поискового характера, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	текущий фронтальный опрос	с.91 № 8
70		Анализ результатов. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились»	Комбинированный урок	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных	Использовать приёмы деления многозначного числа на однозначное. Решать задачи арифметическим способом	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки	Тестирование	с.92 № 20,21

		ь» Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».		недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий		вычислительного характера		
71		Контрольная работа по теме «Умножение и деление на однозначное число»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый	
72		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Решение текстовых задач	Урок изучения нового материала	Решать задачи арифметическим способом. Находить периметр прямоугольника (квадрата). Решать уравнения. Совершенствовать вычислительные навыки	Применять полученные знания для решения задач	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 95 № 47
73		Умножение и деление на однозначное число.	Урок формирования умений и навыков	Моделировать взаимосвязи между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие. Находить значение буквенных и числовых выражений	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	текущий фронтальный опрос	с. 4 № 6
74		Взаимосвязь между	Урок развития	Записывать задачи с величинами:	Решать задачи с величинами: скорость,	Моделировать содержащиеся в тексте задачи	текущий	с. 5 № 11

		скорость ю, временем и расстоян ием	умен ий и навы ков	скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять по выражению задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Находить значение уравнений и числовых выражений	время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	зависимости; планировать ход решения задачи	фрон тальн ый опро с	
75		Решение задач с величина ми: скорость, время, расстоян ие	Урок разви тия умен ий и навы ков	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Переводить одни единицы длины, массы, времени, площади в другие	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Называть единицы скорости. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 6, № 17
76		Решение задач с величина ми: скорость, время, расстоян ие	Комб инир ованн ый урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 7 № 25
77		Страничк и для любознат ельных. Провероч	Комб инир ованн ый урок	Записывать задачи с величинами: скорость, время, расстояние в	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход	теку щий фрон тальн	с. 8 № 33

		ная работа по теме «Скорость. Время. Расстояние»		таблицу и решать их. Составлять задачу по чертежу на одновременное встречное движение. Находить значение числовых выражений и проверять вычисления на калькуляторе	Понимать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	решения задачи. Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки.	ый опрос	
78		Умножение числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять умножение числа на произведение разными способами, сравнивать результаты вычислений	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при умножении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 12 № 39
79		Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 13 № 45
80		Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Сравнить	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 14 № 52

				именованные числа. Решать задачи на одновременное встречное движение				
81		Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями	Урок развития умений и навыков	Применять свойство умножения числа на произведение в письменных вычислениях, записывать решение столбиком. Решать задачи на одновременное встречное движение. Переводить одни единицы площади в другие	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	текущий фронтальный опрос	с. 15 № 60
82		Решение задач на одновременное встречное движение	Урок развития умений и навыков	Решать задачи на одновременное встречное движение: выполнять схематические чертежи, сравнивать задачи и их решения	Решать задачи на одновременное встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 16, № 64
83		Перестановка и группировка множителей	Урок развития умений и навыков	Используя переместительное свойство умножения и свойство группировки множителей, находить значение числового выражения. Решать задачи на одновременное встречное движение	Применять свойства умножения при решении числовых выражений	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 17 № 72
84		Повторение пройденного	Контроль знаний	Оценивать результаты освоения темы,	Решать задачи на одновременно	Контролировать свою деятельность:	текущий	с. 21 № 15,1

		ого. «Что узнали. Чему научились». Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху»	й, умений и навыков	проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	е встречное движение, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	фронтальный опрос	8
85		Деление числа на произведение	Урок формирования умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 25, № 76
86		Деление числа на произведение	Урок развития умений и навыков	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Решать тестовые задачи арифметическим способом	Использовать свойства арифметических действий при выполнении вычислений. Находить результат при делении числа на произведение удобным способом	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	текущий фронтальный опрос	с. 26, № 87
87		Деление с остатком на 10, 100, 1 000	Урок формирования умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление с остатком на 10, 100, 1 000. Решать тестовые задачи арифметическим способом. Находить	Применять приём письменного деления многозначного числа на 10, 100, 1 000 с остатком	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 27 № 94

				значение буквенных выражений				
88		Составле ние и решение задач, обратных данной	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи, решать текстовые задачи. Записывать равенства и неравенства, выполнять проверку. Выполнять деление с остатком и проверять решение	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 28 № 100
89		Письмен ное деление на числа, оканчива ющиеся нулями	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Объяснять приём деления на числа, оканчивающи ся нулями	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 29 № 106
90		Письмен ное деление на числа, оканчива ющиеся нулями	Урок разви тия умен ий и навы ков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающи ся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 30 № 113
91		Письмен ное деление на числа, оканчива ющиеся нулями	Урок разви тия умен ий и навы ков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Объяснять приём деления на числа, оканчивающи ся нулями	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 31 № 118

				Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи				
92		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями	Урок развития умений и навыков	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 32 № 123
93		Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях	Урок формирования умений и навыков	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное движение в противоположных направлениях и решать задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки	Применять полученные знания для решения задач. Решать задачи на одновременное движение в противоположных направлениях	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 33, № 128
94		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Проверочная работа по теме «Деление на числа, оканчивающиеся нулями»	Комбинированный урок	Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Находить ошибки в вычислениях и решать правильно. Применять полученные знания для решения задач. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	текущий фронтальный опрос	с. 34, № 138
95		Повторение	Комбинированный	Выполнять устно и письменно	Выполнять письменное	Контролировать свою	текущий	с. 35 №

		пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	ованный урок	деление на числа, оканчивающиеся нулями. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	фронтальный опрос	10
96		«Проверим себя и оценим свои достижения». Тест № 4	Контроль знаний, умений и навыков	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями. Использовать приём деления на числа, оканчивающиеся нулями. Решать задачи на одновременное встречное движение, на одновременное движение в противоположных направлениях	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	Тестирование	с. 36 № 21
97		Проект: «Математика вокруг нас»	Урок-проект	Собирать и систематизировать информацию по разделам, отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение	текущий фронтальный опрос	Проект с. 37 № 28

				Составлять план работы. Составлять сборник математических заданий. Анализировать и оценивать результаты работы	творческого и поискового характера, составлять связный текст	необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности		
98		Контроль ная работа за 3 четверть	Конт роль знани й, умен ий и навы ков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролирова ть и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итог овый Конт роль ная работ а	
99		Анализ контроль ной работы и работа над ошибкам и. Умножен ие числа на сумму	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Применять в вычислениях свойство умножения числа на сумму нескольких слагаемых. Находить значение выражения двумя способами, удобным способом. Сравнить выражения. Составлять задачу по выражению.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 42 № 145
100		Умножен ие числа на сумму	Урок разви тия умен ий и навы ков	Выполнять вычисления с объяснением. Выполнять действия и сравнивать приёмы вычислений. Находить часть от целого. Совершенствоват	Объяснять, как выполнено умножение числа на сумму	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 43 № 153

				ь вычислительные навыки, умение решать задачи				
10 1		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на двузначн ое	Урок изуче ния новог о матер иала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 44, № 159
10 2		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на двузначн ое	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Использовать алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное. Объяснять, как выполнено умножение многозначного числа на двузначное	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 45, № 167
10 3		Решение задач на нахожден ие неизвестн ого по двум разностя м	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям. Анализировать задачи, выполнять прикидку результата, проверять полученный результат. Обнаруживать допущенные	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 46 № 173

				ошибки				
10 4		Решение текстовы х задач	Урок разви тия умен ий и навы ков	Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения. Выполнять вычитание именованных величин. Находить ошибки в примерах на деление, делать проверку	Применять полученные знания для решения задач	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 47 № 179
10 5		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на трёхзнач ное	Урок изуче ния новог о матер иала	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	Объяснять, как получают каждое неполное произведение при умножении на трёхзначное число	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 48 № 184
10 6		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на трёхзнач ное	Урок форм ирова ния умен ий и навы ков	Применять алгоритм письменного умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение.	Объяснять, почему при умножении на трёхзначное число, в записи которого есть нуль, записывают только два неполных произведения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 49 № 188
10 7		Письмен ное умножен	Урок разви тия	Применять алгоритм письменного	Объяснять приёмы умножения	Собирать требуемую информацию из	теку щий	с. 50 № 197

		ие многозна чного числа на трёхзнач ное	умен ий и навы ков	умножения многозначного числа на трёхзначное. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия умножение	многозначного числа на трёхзначное, когда в записи обоих множителей встречаются нули	указанных источников; фиксировать результаты разными способами	фрон тальн ый опро с	
10 8		Письмен ное умножен ие многозна чного числа на трёхзнач ное	Урок повто рения и закре плен ия	Закреплять пройденный материал. Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи.	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 51 № 203
10 9		Повторен ие пройденн ого. «Что узнали. Чему научилис ь». Математ ический диктант	Комб инир ованн ый урок	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Решать задачи, развивать навык устного и письменного счёта; развивать внимание, творческое мышление	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Мате мати ческ ий дикт ант	с. 54 № 9
11 0		Письмен ное деление многозна чного числа на двузначн ое	Урок изуче ния новог о матер иала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда цифра в частном находится методом подбора	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 57 № 208
11 1		Письмен ное деление многозна чного	Урок разви тия умен ий и	Выполнять деление с остатком на двузначное число, при этом	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание	теку щий фрон тальн	с. 58, № 216

		числа на двузначное с остатком	навыков	рассуждать так же, как и при делении без остатка, проверять решение. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	числа на двузначное с остатком	алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	ый опрос	
11 2		Письменное деление многозначного числа на двузначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение. Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия деления	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 59 № 225
11 3		Деление многозначного числа на двузначное по плану	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Объяснять, как	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное по плану	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 60 № 229

				выполнено деление по плану. Решать задачи и сравнивать их решения. Проверять, верны ли равенства				
11 4		Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление многозначного числа на двузначное методом подбора, изменяя пробную цифру. Решать примеры на деление с объяснением. Находить значение уравнений	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное методом подбора (изменяя пробную цифру)	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	текущий фронтальный опрос	с. 61 № 237
11 5		Деление многозначного числа на двузначное	Урок развития умений и навыков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим и способами. Объяснять выбор действия для решения	Выполнять деление с объяснением. Переводить одни единицы площади в другие	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)	текущий фронтальный опрос	с. 62 № 244
11 6		Решение задач	Урок развития умений и навыков	Решать задачи арифметическим и способами. Выполнять вычитание и сложение именованных величин. Выполнять деление с остатком и делать проверку	Применять полученные знания для решения задач. Объяснять выбор действия для решения	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 63 № 254
11 7		Письменное деление	Урок обобщения	Применять алгоритм письменного	Выполнять письменное деление	Контролировать свою деятельность:	текущий	с. 64 № 261

		на двузначн ое число (закрепле ние)	я и закре плен ия	деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим и способами и сравнивать их решения. Объяснять выбор действия для решения. Умножать на именованные числа, решать уравнения	многозначного числа на однозначное по алгоритму	обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	фрон тальн ый опро с	
11 8		Деление на двузначн ое число, когда в частном есть нули	Урок разви тия умен ий и навы ков	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное, когда в частном есть нули, объяснять каждый шаг, сравнивать решения. Рассматривать более короткую запись	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное, когда в частном есть нули	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 65 № 269
11 9		Письмен ное деление на двузначн ое число (закрепле ние). Провероч ная работа по теме «Деление на двузначн ое число»	Урок обоб щени я и систе матиз ации	Выполнять вычисления и делать проверку. Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи	Пользоваться вычислительн ыми навыками, решать составные задачи	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера	теку щий фрон тальн ый опро с	с. 66 № 276
12 0		Повторен ие пройденн	Комб инир ованн	Применять алгоритм письменного	Контролирова ть и оценивать свою работу,	Контролировать свою деятельность:	Мате мати ческ	с. 67 № 10

		ого. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант	ый урок	деления многозначного числа на двузначное, объяснять каждый шаг. Решать задачи арифметическим способом. Выполнять вычитание и сложение именованных величин, решать уравнения	её результат, делать выводы на будущее	проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	ий диктант	
12 1		Контрольная работа по теме «Умножение и деление»	Контроль знаний, умений и навыков	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итоговый Контрольная работа	
12 2		Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Письменное деление многозначного числа на трёхзначное	Урок изучения нового материала	Применять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, объяснять каждый шаг. Выполнять письменное деление многозначных чисел на двузначные, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера	текущий фронтальный опрос	с. 72 № 283
12 3		Письменное	Урок форм	Объяснять, как выполнено	Объяснять алгоритм	Учебное сотрудничество с	текущий	с. 73 №

		деление многозначного числа на трёхзначное.	ирован ия умен ий и навы ков.	деление. Называть в каждом случае неполные делимые и рассказывать, как находили цифры частного. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи.	письменного деления многозначного числа на трёхзначное.	учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	фронтальный опрос	289
12 4		Деление на трёхзначное число	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Делать чертёж к задаче и решать её. Составлять задачу по выражению. Сравнить выражения	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 74, № 297
12 5		Проверка умножения делением и деления умножением	Урок развития умений и навыков	Выполнять деление с объяснением и проверять вычисления. Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 75 № 304
12 6		Проверка деления с остатком	Урок формирования умений и навыков	Проверять, правильно ли выполнено деление с остатком. Находить делимое, если известны: делитель, частное и остаток. Проверять, выполнив деление	Объяснять алгоритм письменного деления многозначного числа на трёхзначное, делать проверку	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 76 № 313
12 7		Проверка деления	Комбинированный	Находить ошибки и записывать правильное	Находить ошибки при делении,	Актуализировать свои знания для проведения	текущий	с. 77 № 322

			ый урок	решение. Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи, уравнения	исправлять их	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	фрон тальн ый опро с	
12 8		Контроль ная работа за год	Конт роль знани й, умен ий и навы ков	Оценить результаты освоения тем за 4 класс, проявить личностную заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий	Контролирова ть и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы	Итог овый Конт роль ная работ а годов ая	
Итоговое повторение								
12 9		Анализ контроль ной работы и работа над ошибкам и. Повторен ие пройденн ого: «Что узнали. Чему научилис ь». Математ ический диктант	Комб инир ованн ый урок	Совершенствоват ь вычислительные навыки, умение решать задачи. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	Контролирова ть и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	Мате мати ческ ий дикт ант	с.82 № 8,9
13 0		Повторен ие пройденн ого: «Что узнали. Чему научилис ь». Итоговая	Конт роль знани й, умен ий и навы ков	Применять свои знания для выполнения итоговой работы	Контролирова ть и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	Контроль и оценка процесса и результатов деятельности	тести рова ние	с.83 № 15,1 6

		диагностическая работа						
13 1		Нумерация. Выражения и уравнения	Урок обобщения и систематизации	Оценить результаты освоения темы, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	Называть числа натурального ряда, которые больше 1 000. Читать и записывать числа, которые больше 1 000, используя правило, по которому составлена числовая последовательность. Решать числовые выражения и уравнения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)	текущий фронтальный опрос	с.89 № 4,7
13 2		Арифметические действия . Порядок выполнения действий.	Урок обобщения и систематизации	Совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи	Использовать приёмы сложения и вычитания, умножения и деления чисел, которые больше 1 000	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами	текущий фронтальный опрос	с. 91 № 12, с. 93 № 18
Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности								
13 3		Электронный текст. Работа с текстом на компьютере. Текстовый редактор. Правила клавиатурного письма. Редактирование электрон	Урок формирования умений и навыков	Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на клавиатуре компьютера	Применять информационно компьютерные технологии. Осуществлять ввод текста с клавиатуры. Применять информационно компьютерные технологии. Осуществлять ввод текста с клавиатуры,	Личностные: формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, Познавательные: Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Регулятивные: определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно Коммуникативны	текущий фронтальный опрос	Работа с текстом

		ного текста. Форматирование электронного текста.			редактирование, форматирование текста,.	е: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров. Использовать компьютер в различных сферах жизни и деятельности человека; названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках); создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;		
134		Работа с документом. Сохранение электронного текста. Иллюстрация в тексте. Электронные справочные издания	Урок формирования умений и навыков		Осуществлять ввод текста с клавиатуры, редактирование, форматирование и сохранение текста.	Личностные: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, Познавательные: Использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Использовать компьютера в различных сферах жизни и	текущий фронтальный опрос	Практическая работа

						деятельности человека; названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках); оформлять текст (выбор шрифта, его размера и цвета, выравнивание абзаца); сохранять электронный текст. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: высказывать свою версию, предлагать способ её проверки		
13 5		Поиск информации	Урок формирования умений и навыков	Пользоваться электронными справочными изданиями	Искать, отбирать и использовать необходимую информацию (из учебника и других справочных материалов, применять информационно компьютерные технологии.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее	текущий фронтальный опрос	Практическая работа
13 6		Обобщение учебного материала	Урок обобщения и	Оценить результаты освоения темы, проявить	Искать, отбирать и использовать необходимую	Личностные: проявлять познавательную инициативу в	текущий фронт	

		а «Практик а работы на компьюте ре»	систе матиз ации	личностную заинтересованнос ть в приобретении и расширении знаний и способов действий	информацию (из учебника и других справочных материалов, применять информацион но компьютерные технологии.	оказании помощи соученикам. Познавательные: Владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативны е: взаимодействоват ь (сотрудничать) с соседом по парте, в группе	тальн ый опро с	
--	--	--	------------------------	--	--	---	--------------------------	--

Количество контрольных и проверочных работ

Период обучения	Тесты	Контрольны е работы	Математические диктанты	Проверочные работы	Диагностически е работы
1 четверть	-	2	2	2	1
2 четверть	2	2	1	2	1
3 четверть	2	2	1	3	-
4 четверть	-	2	3	1	1
Итого	4	8	7	8	3